Rok XIII. **Nr. 10.**

DZIENNIK URZĘDOWY

c. k. Rady szkolnej krajowej w Galicyi.

Redagowany w c. k. Radzie szkolnej krajowej.

Wydany dnia 3. kwietnia 1909.

L. 9370.

Okólnik

c. k. Rady szkolnej krajowej do Dyrekcyi wszystkich c. k. gimnazyów i szkół realnych, w sprawie zbierania składek, sprzedaży biletów i t. p. przez uczniów szkół średnich poza obrębem szkoły.

C. k. Rada szkolna krajowa stwierdziła niejednokrotnie, iż uczniowie szkół średnich zajmują się zbieraniem składek na rozmaite cele nietylko pomiędzy sobą, lecz także pomiędzy publicznością, którą nagabują o datki częstokroć w sposób natarczywy i nieprzyzwoity.

Nadto zdarzyły się niestety nawet przypadki samowolnego rozporządzania zebranymi pieniądzmi na inne cele tak, iż władze szkolne były następnie zmuszone zastosować z tego powodu dyscyplinarne postanowienia przepisów szkolnych.

Ponieważ zajmowanie się uczniów składkami, jak niemniej obchodną sprzedażą biletów na cele, nie mające bezpośredniego związku z ich zakładami, może tylko przeszkadzać szkole w jej dziele wychowawczem a nadto wywoływać następstwa ze wszech miar niepożądane, przeto poleca się Dyrekcyom, aby na podobne kwestowania uczniów bezwarunkowo nie zezwalały, a uczniów przekraczających ten zakaz do surowej pociągały odpowiedzialności.

Dyrekcye postarają się też, aby ten zakaz doszedł do wiadomości interesowanych nadzorów domowych

Nie narusza się przez to bynajmniej prawa Dyrekcyi wyjątkowego zezwalania na zbieranie, wśród warunków nadużycia wykluczających, w obrębie szkoły składek na ce·· doniosłego znaczenia a szkole wprost

obchodzące, a c. k. Rada szkolna krajowa sama nie ociąga się nawet niekiedy z zachętą w tej mierze, jak n. p. w sprawie „Domu zdrowia“ Towarzystwa uczącej się młodzieży w Zakopanem (okólnik z dnia 29. października 1907 L. 50.673 Nr. 26. Dziennika urzędowego) lub składek na pomnik dla śp. Dr. Henryka Jordana (okólnik z 19. lutego 1909 L. 64.447).

Z c. k. Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 8. marca 1909.

Za c. k. Namiestnika:
Dembowski.

L. 13.640.

Okólnik

c. k. Rady szkolnej krajowej do wszystkich c. k. Rad szkolnych okręgowych i do Zarządów wszystkich szkól ludowych typu miejskiego, tudzież do Dyrekcyi wszystkich seminaryów nauczycielskich, w sprawie zmiany polskiej książki do czytania dla klasy drugiej szkół ludowych pospolitych 4-ro, 5-cio i 6-cioklasowych.

C. k. Rada szkolna krajowa postanowiła nie zarządzać już żadnego nowszego nakładu artykułu „Pierwsza książka do czytania“, który jest przestarzały co do treści i układu.

W miejsce tej książki w II. klasie szkół typu miejskiego wejdzie w używanie aż do dalszego zarządzenia książka „Szkółka dla młodzieży, część druga“. Ażeby jednak umożliwić rozsprzedaż zapasu egzemplarzy „Pierwszej książki do czytania“, znajdujących się jeszcze na składzie c. k. Wydawnictwa, a ludności ułatwić nabywanie nowego podręcznika, wprowadzi się nowy podręcznik w używanie stopniowo a mianowicie:

1. Przez rok szkolny 1909/10 pozostanie „Pierwsza książka do czytania“ w używaniu w szkołach miejskich w okręgach na wschód od Sanu, począwszy od okręgów cieszanowskiego, jaworowskiego, mościskiego, dobromilskiego i liskiego.

2. W okręgach zachodnich począwszy od jarosławskiego, przemyskiego, brzozowskiego i sanockiego wejdzie w używanie w II. klasie szkół miejskich książka „Szkółka dla młodzieży, część druga“, od dnia 1. września 1909.

3. Gdyby ze względu na zapasy dawnego podręcznika, znajdujące się w szkołach i w rękach ludności, wypadało w niektórych szkołach

okręgów zachodnich zatrzymać jeszcze przez rok szkolny 1909/10 podręcznik dotychczasowy „Pierwszą książkę do czytania“, mogą Rady szkolne okręgowe wydać w tym kierunku stosowne zarządzenia. W tym przypadku zaleci się innym szkołom okręgu, aby do oznaczonej szkoły odesłały znajdujące się w ich posiadaniu niezużyte egzemplarze dawnej książki. Natomiast należy tym innym szkołom z tegorocznej raty książek bezpłatnych dla ubogich uczniów doręczyć znaczniejszą ilość egzemplarzy II. części „Szkółki dla młodzieży“ stosownie do ilości odesłanych przez nie egzemplarzy książki dawniejszej.

4. Z początkiem roku szkolnego 1910/11 będzie druga część „Szkółki dla młodzieży“ w używaniu już w szkołach miejskich całego kraju, o ile nie okaże się potrzeba poczynienia jakich zastrzeżeń co do poszczególnych szkół lub co do poszczególnych okręgów.

Z c. k. Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 23. marca 1909.

Za c. k. Namiestnika:
Dembowski w. r.

L. 13.376.

O k ó l n i k

c. k. Rady szkolnej krajowej do Dyrekcyi wszystkich seminaryów nauczycielskich męskich i żeńskich, publicznych i prywatnych, w sprawie nauki rysunku.

Zebrane w dłuższym okresie czasu spostrzeżenia wizytacyjne o nauce rysunku w seminaryach nauczycielskich, przekonały wprawdzie c. k. Radę szkolną krajową o lepszem pojmowaniu celu tej nauki i postępach w sposobie jej udzielania, a przeto o chwalebnej gorliwości nauczycielstwa fachowego; z drugiej strony jednakże stwierdziły, że zachodzą w niej jeszcze braki, które można i należy usuwać.

Pomijając niezależne od nauczycieli niedostatki urządzenia sal rysunkowych i środków naukowych, braki te mają swe źródło w znanem, a tak trudnem do wykorzenienia przyzwyczajeniu młodzieży do wykonywania rysunków czy to ze wzoru, z modelu lub z natury, sposobem „o d p i s y w a n i a“.

Widząc dobrze fizycznie, a jednak nie umiejąc s p o s t r z e g a ć, młodzież w swych rysunkach uwzględnia wszystkie drobne i nieistotne szczegóły, n i e z w r a c a j ą c u w a g i n a c a ł o ś ć, która wskutek tego

traci na właściwej poprawności, polegającej na charakterze i wyrazie rzeczy rysowanej.

Pod tym względem przeważna ilość rysunkowych prac szkolnych, zwłaszcza młodzieży najpilniejszej, z wyjątkiem prac jednostek szczególnie uzdolnionych, nie wykazuje w pożądanym stopniu osiągnięcia najważniejszego celu nauki rysunku, mianowicie udoskonalenia zmysłu spostrzegawczego.

Widzieć a spostrzegać w znaczeniu rysunkowem są to rzeczy zupełnie różne. Występujące na danym, nawet najprostszym kształcie w naturze szczegóły, mają bardzo nierówną wartość dla rysunkowego, czy też malarskiego odtworzenia tego przedmiotu.

Rysując czyli odtwarzając kształt, należy zdawać sobie dobrze sprawę z jego cech istotnych i z wielu szczegółów wybierać tylko te, które tę istotę wydobywają.

To wymaga długiego a właściwego ćwiczenia oka i smaku, to jest zadaniem wspierającego oko umysłu, to tylko zasługuje na miano świadomego spostrzegania i to wreszcie stanowi o wartości dobrej nauki rysunku.

Najstaranniej wykończone rysunki nie świadczą jeszcze o dobrych wynikach nauki, jeżeli są błędne w pojęciu i nie wykazują samodzielności, jeżeli nie są studyami, w których przebija się własna, myśląca praca ucznia.

Przez to samo, że uczniowie rysują z natury, a nie podług wzorów lub modeli gipsowych, nauka nie zasługuje jeszcze na miano postępowej, jeżeli w rysunkach konturowych kształtów płaskich brak zdecydowanej, uproszczonej linii, jeżeli w rysunkach perspektywicznych brak wszelkiej obserwacyi kierunków i skróceń, w rysunkach cieniowanych niema stanowczego rozgraniczenia światła i cienia, a spokojne kontrasty zatracone są w mnóstwie tonów, refleksów i połysków, jeżeli ćwiczenia w malowaniu nie wykazują poczucia koloru, słowem, jeżeli zamiast studyum rysunkowego, wynikiem pracy ucznia jest mechanicznie wykonany „obrazek“.

Aby przeto uznania godne usiłowania nauczycielstwa zawodowego prowadzenia nauki rysunku podług nowej metody mogły wydać pożądane wyniki, c. k. Rada szkolna krajowa poleca ścisłe przestrzeganie zasad następujących:

1. Już od samego początku, a więc przy rysowaniu kształtów płaskich, lub takich, których charakter, rozmiary i proporcye można rysunkowo wyrazić bez wydobywania wymiaru głębokości, nauczyciel ma

doprowadzać uczniów do samodzielnego pojmowania i swobodnego, samodzielnego rysowania, bez jakichkolwiek konstrukcyi i miar pomocniczych. Do tego celu służy tak zwane „blokowanie“, t. j. wyszukiwanie skrajnych (wybitnych) punktów kształtu, który ma być narysowany i obejmowanie go jedną lub kilkoma liniami, ujmującemi całość w ogólny zarys. To dla całej późniejszej nauki bardzo ważne „blokowanie“, które powinno się objaśniać rysunkiem na tablicy szkolnej, może być przedmiotem nawet osobnej kategoryi ćwiczeń, skoro zajdzie tego potrzeba i to nie tylko na niższych, lecz i na wyższych stopniach nauki.

2. Rysowanie w dużym rozmiarze węglem na papierze pakunkowym i kredą na tablicy szkolnej, powinno być przedmiotem ciągłych i troskliwych ćwiczeń na wszystkich stopniach nauki. Wprawa w rysowaniu na tablicy, w połączeniu z wprawą w spostrzeganiu, ma uzdolnić przyszłego nauczyciela do wyrażania się rysunkiem, ma mu dać niejako „mówiącą“ rękę, ilustrującą jego słowa.

3. Naukę rysunku perspektywicznego z poglądu, zapomocą rysowania kształtów bryłowych podług modeli i przedmiotów z otoczenia, należy rozpoczynać jak najwcześniej. Ścisłą korektę nauczyciela, która przy objaśnianiu pojęć zasadniczych jest niezbędna, ułatwią sobie nauczyciele w ten sposób, że tylko nieliczną grupę uczniów zajmą na początek tego rodzaju ćwiczeniami, resztę uczniów zatrudniając ćwiczeniami innego zakresu.

Początkowe ćwiczenia w rysunku perspektywicznym powinny ograniczać się do rysowania w konturach. To stanowi także osobną kategoryę ćwiczeń, przy których zarysy znaczy się lekko, chociaż swobodnie i śmiało, nie wycierając ich gumą, a tylko ostateczny kontur poprawny wyciągając linią pełniejszą. Dopiero po takiem przygotowaniu uczniów można przystąpić do rysowania zjawisk świetlnych, czyli do cieniowania.

4. Pierwsze ćwiczenia w cieniowaniu mają się ograniczać do przedstawienia mas oświetlenia. Rozstrzyga tu dobitne, ze zrozumieniem uwydatnione odgraniczenie masy światła od masy cienia, bez uwzględniania tonów (walorów) pośrednich. Do tego nadają się dobrze niepolewane naczynia gliniane, naczynia drewniane, narzędzia, a w dalszym ciągu nauki naczynia porcelanowe i jednobarwne naczynia polewane. Gładzenie „wiszerem“ powinno być wykluczone przy ćwiczeniach tego rodzaju.

5. Tylko ci uczniowie, którzy zasady rozgraniczania mas świateł i cieniów dobrze pojęli, mogą ze skutkiem w dalszym ciągu wykonywać rysunki plastyczne z uwzględnianiem obszerniejszej skali w cieniowaniu. Zawsze jednak należy przestrzegać zasady, aby uczniowie naprzód zakładali w całości cienie główne i tak przygotowane, czyli „podłożone“ rysunki uzupełniali tonami dalszymi, dobrze je odgraniczając w płaszczyznach i wystrzegając się naturalistycznego i zbyt rozwianego ich łączenia.

Należy także wystrzegać się brudzenia światła przez wrysowywanie za wielu półtonów, lub rozrywania cieniów przesadnem uwydatnianiem refleksów. Do tego przyzwyczają się uczniowie drogą umiejętnej obserwacyi i ciągłego porównywania rysunku z modelem. W tym celu należy rysunek stawiać pionowo obok modelu i ze znaczniejszej odległości badać następnie wrażenie, lekko przymykając oczy.

6. Na dobre ustawienie modelu nauczyciele powinni zwracać jak największą uwagę. Źle jest ustawiony model, jeżeli znajduje się za blisko rysującego, jeżeli oświetlenie jego jest rozpròszone i nie uwydatnia należycie kontrastów, a tło poza nim przedstawia się niespokojnie. W licznych klasach i przy niedostatecznem urządzeniu ustawianie modeli nastręcza wielkie trudności, które jednak można ominąć, ograniczając liczbę modeli, a w danym razie liczbę rysujących podług modeli uczniów. Zważywszy obfity materyał nauki i różnorodność ćwiczeń rysunkowych, do których należą ćwiczenia w rysowaniu z pamięci, w szkicowaniu, w rysowaniu na tablicy i w próbach rysunku dekoracyjnego, nauczyciel powinien znaleźć sposób stosownego zatrudniania uczniów w grupach na zmianę i ułatwiania sobie tym sposobem dobrego a nie szablonowego toku nauki.

Ważnym szczegółem dobrego ustawiania modeli są tekturowe, stosownym, nie jaskrawym kolorem powleczone tła, które należy umieszczać za modelami.

7. Przy malowaniu należy pouczać uczniów, że mechanicznem naśladowaniem wszystkich tonów kolorowych nie dochodzi się do właściwego wrażenia. I tu jak przy rysowaniu, należy odróżniać rzeczy istotne od nieistotnych, a przeto wybierać nie wiele kolorów charakterystycznych, te naprzód śmiało nakładać i z modelem porównywać. Odrabianie każdej żyłki na listku, każdej plamki na skrzydle motyla, każdego połysku i odblasku na szkle lub metalu i t. p., połączone z mozolną, małym pendzlem wykreskowaną lub wykropkowaną techniką, nie ma

ani dydaktycznej, ani pedagogicznej wartości, jest owem, wspomnianem na wstępie „odpisywaniem“, będącem największą wadą nauki rysunku.

8. Technika malowania farbami wodnemi (akwarelą) należy do najtrudniejszych. Zastosowanie i rozpowszechnienie jej w nauce szkolnej wynika z taniości materyałów i prostoty użycia. Tę prostotę zatraca się jednak z chwilą przekroczenia zakresu nauki szkolnej przez wprowadzenie artystycznej techniki malarskiej.

Pozostawiając wszelką swobodę tym nauczycielom, którzy artystyczną techniką malowania farbami wodnemi należycie władają, poleca się nauczycielom, nie posiadającym tej wprawy, aby w nauce swej ograniczali malowanie na korzyść rysowania, lub starali się przyswoić sobie i uczniom uproszczoną technikę malowania. Jako taką zaleca się, o ile chodzi o przedstawienie przedmiotów plastycznych, technikę, polegającą na podcieniowywaniu ołówkiem, węglem lub kredką i następnem powlekaniu tak przygotowanego rysunku farbą przejrzystą. Użycie tego sposobu, nie przedstawiając trudności technicznych, umożliwia skuteczne uwzględnianie zamiłowania uczniów do malowania i kształcenie ich smaku oraz zmysłu kolorystycznego.

Obok malowania farbami wodnemi zwraca się uwagę nauczycieli na malowanie farbami „tempera“, które z powodu swej własności kryjącej są łatwiejsze w użyciu, bo dopuszczają licznych nawet poprawek. Dalej zaleca się kredy kolorowe i pastele o ile młodzież posiada środki na sprawienie sobie tych przyborów.

9. Dobre przybory są jednym z warunków skuteczności nauki rysunku. Ograniczając wymagania co do rodzajów i ilości przyborów, nauczyciele winni jednak przestrzegać, aby pod tym względem nie zachodziły rażące braki, zauważono bowiem przy wizytacyach niejednokrotnie, że uczniowie nie mają niekiedy nawet dobrych ołówków, dobrego papieru i podkładek pod papier, a więc przyborów niezbędnych.

10. Rysowanie z pamięci przyczynia się w wysokim stopniu do wprawy w bystrem pojmowaniu. Należy tym ćwiczeniom poświęcać wiele uwagi na wszystkich stopniach nauki, a w szczególności wymagać od uczniów powtarzania z pamięci tych rysunków, które przedtem wykonali podług modelu.

11. Rysowanie na tablicy szkolnej ma wielkie znaczenie dla wprawy w kreśleniu swobodnem ramieniem bez wszelkiego oparcia. Na wszystkich przeto stopniach nauki i w całym jej toku mają wszyscy uczniowie ćwiczyć się w rysowaniu na tablicy, a gdzie brak dostatecznie dużych tablic, tam należy używać do tego celu przytwierdzonego do ściany linoleum, tektur lub papierów pakunkowych.

Przytem należy pamiętać, że tak zwane „rysowanie rozmachowe“ (po niem. Freiarmzeichnen) nie powinno polegać na kreśleniu za pomocą mechanicznego rozmachu, lecz ma być rozważnem rysowaniem, przy którem ręka wraz z całem ramieniem wykonywa ruchy bezwarunkowo pod dyktatem oka i umysłu.

12. W seminaryach nauczycielskich żeńskich należy poświęcać więcej czasu nauce rysunku dekoracyjnego, zastosowanego do ręcznych robót kobiecych. Ćwiczenia w układaniu ornamentów odbywać się powinny zawsze na podstawie dokładnie określonego tematu z zakresu haftu białego i kolorowego, wyszywań na kanwie, aplikacyi, koronek, wyszywań taśmowych i t. p. Przez te ćwiczenia nie należy rozumieć komponowania ornamentów, które wymaga przygotowania i zdolności artystycznych. Polegać one mają tylko na układaniu motywów, czy to wystudyowanych w naturze, czy zaczerpniętych z dobrych wzorów, w szeregi i wypełnienia pól, a to w ten sposób, aby dany motyw, powtarzając się rytmicznie, tworzył prostą, miło na oko działającą dekoracyę. Ćwiczenia tego rodzaju, kształcące smak, wyobraźnię i samodzielność, nabierają wtedy szczególnego znaczenia, jeżeli się je następnie wykonywa we właściwym materyale na lekcyach robót.

Zapas dobrych wzorów, materyj wzorzystych, rzeczywistych robót ręcznych i okazów przemysłu artystycznego zwłaszcza swojskiego i rodzimej sztuki ludowej, potrzebny jest niezbędnie do demonstracyi przy powyższych ćwiczeniach i dlatego należy starać się o założenie takiego zbioru.

13. W poglądach na nowe kierunki w nauce rysunku wzory i modele gipsowe są albo zupełnie usunięte z szeregu środków naukowych, albo należą do kwestyi spornych.

Zważywszy przepełnienie i niedostateczne urządzenie sal rysunkowych z jednej, a dotychczasowe przygotowanie zawodowe wielu sił nauczycielskich, kształconych przeważnie na podstawie tych wzorów, z drugiej strony, przestrzega się nauczycielstwo zawodowe przed wszelkim jednostronnym radykalizmem w tej sprawie, a przypominając nadmienione w ustępie 6. niewolnicze i dyletanckie „odrabianie każdej żyłki na listku“ i t. d. zwraca się uwagę na to, że dobrze pojęty i w odtworzeniu właściwie traktowany wzór lub model mniej sprzeciwia się duchowi nowej metody, aniżeli owe nieudolne rysunki z natury.

Śmiałe naprzykład rysowanie podług ornamentalnych modeli gipsowych, zwłaszcza gotyckich i współczesnych dekoracyjno-roślinnych, je-

żeli nie polega na rozwianem wymuskaniu wiszerem, lecz na ciętem traktowaniu w płaszczyznach, będzie zawsze dobrem ćwiczeniem rysunkowem.

14. Ponieważ w objaśnianiu treści i sposobu wykonywania rysunków szkolnych tkwią już wskazówki metodyczne, przeto nauka metodyki z natury rzeczy łączy się z samą nauką rysunku.

W każdym razie należy podawać młodzieży psychologicznie uzasadniony pogląd na metodę i wskazywać oraz oceniać ważniejsze wydawnictwa nowszej literatury w dziedzinie nauki rysunku.

Najlepszem pouczeniem metodycznem będzie jednak zawsze rozumna i od początku przez wszystkie lata nauki szkolnej metodycznie udzielana nauka rysunku: tylko bowiem na tej drodze, na której kandydat zawodu nauczycielskiego sam nauczył się rysować i przez to, że do wprawy rysunkowej doszedł doświadczeniem i pracą własną, zdoła on doprowadzić i swoich uczniów do wprawy w spostrzeganiu i pojmowaniu rzeczy oraz do wprawy w rysowaniu.

Wzywając nauczycielstwo zawodowe do rozważnego a ścisłego zastosowania powyższych wskazówek poleca się zarazem Dyrekcyom, aby nie ustawały w staraniach o środki do nauki rysunku, zwłaszcza zaś o te, które przy wizytacyach uznaje się jako niezbędne.

Z c. k. Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 15. marca 1909.

Za c. k. Namiestnika:
Dembowski w. r.

L. 14.292.

O k ó l n i k

c. k. Rady szkolnej krajowej do wszystkich c. k. Rad szkolnych okręgowych i do Zarządów wszystkich szkół ludowych w sprawie kursu gospodarstwa domowego dla nauczycielek publicznych szkół ludowych wiejskich.

Okólnikiem c. k. Rady szkolnej krajowej z dnia 17. lipca 1908 L. 30.619 ogłoszono otwarcie pierwszego wstępnego kursu gospodarstwa domowego dla nauczycielek publicznych szkół ludowych w szkole gospodarstwa w Pietryczach, który się odbył dla 10-ciu frekwentantek w czasie od 1. września do 30. października 1908.

Na wniosek c. k. Rady szkolnej krajowej zgodził się Wydział krajowy odezwą z dnia 6. marca 1909 L. 24.057 na urządzenie drugiego takiego samego kursu w szkole gospodarstwa domowego i wiejskiego w Pietryczach (w okręgu złoczowskim w pobliżu stacyi kolejowej Krasne) w czasie od 1. lipca do 15. września 1909 dla 15-tu nauczycielek szkół ludowych wiejskich z takim samym jak poprzednio programem, w skład którego wchodzą częściowo pouczenia teoretyczne a w przeważnej mierze ćwiczenia praktyczne dotyczące:

1. gotowania zwykłych pożywnych potraw z tych produktów spożywczych, które wieśniak przy pewnej zapobiegliwości mieć może i powinien, oraz pieczenia chleba i bułek;

2. prania, prasowania, naprawy i cerowania bielizny a wreszcie

3. ogólnych porządków domowych i hygieny.

Zadaniem tego kursu będzie nietylko podać nauczycielkom, pełniącym obowiązki w szkołach wiejskich, wiadomości praktyczne z zakresu gospodarstwa wiejskiego, aby mogły same sobie lepiej radzić wśród stosunków wiejskich, ale także uzdolnić je do skutecznego udzielania nauk dopełniającej, osobliwie w kierunku przysposobienia dorastających dziewcząt na gospodarne kobiety wiejskie.

Pierwszeństwo do przyjęcia na ten kurs będą miały kompetentki zupełnie zdrowe, posiadające egzamin dojrzałości, co najmniej dwuletnią praktykę nauczycielską w szkołach wiejskich i takie, które złożą pisemne oświadczenie, że zastosują się we wszystkiem i bez zastrzeżeń do porządku dziennego i do szczegółowego programu nauki i zajęć praktycznych, który dla nich będzie wydany przez kierownictwo kursu.

Uczestniczki kursu otrzymają bezpłatne umieszczenie, wyżywienie i naukę w szkole w Pietryczach, oraz płatny urlop na cały czas trwania kursu, natomiast koszta podróży będą musiały pokryć z własnych funduszów. Koszta umieszczenia i wyżywienia po 100 K dla każdej frekwentantki za cały kurs poniesie fundusz szkolny krajowy.

Nauczycielki pragnące wziąć udział w tym kursie, przedłożą swe tabele kwalifikacyjne, należycie wypełnione, za pośrednictwem Zarządów szkół, w których pełnią obowiazki, właściwym c. k. Radom szkolnym okręgowym w nieprzekraczalnym terminie do końca kwietnia 1909.

Z c. k. Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 25. marca 1909.

Za c. k. Namiestnika:

Dembowski w. r.

Wiadomości osobiste.

J. E. Pan Minister Wyznań i Oświaty zamianował Adama Orzechowskiego, zastępcę nauczyciela w c. k. męskiem seminaryum nauczycielskiem w Stanisławowie, nauczycielem szkoły ćwiczeń w tym zakładzie.

Prezydyum c. k. Namiestnictwa przyznało Janowi Rożańskiemu, dyrektorowi 3-klasowej szkoły wydziałowej męskiej połączonej z pospolitą w Bochni, za 40-letnią wierną służbę medal honorowy, ustanowiony z okazyi 50-letniego jubileuszu najmiłościwszych rządów Jego Ces. i Król. Apostolskiej Mości.

C. k. Rada szkolna krajowa nadała Janowi Kossowiczowi, zastępcy nauczyciela w gimnazyum z polskim językiem wykładowym w Przemyślu, posadę nauczyczyciela w gimnazyum z polskim językiem wykładowym „na Zasaniu“ w Przemyślu.

C. k. Rada szkolna krajowa zamianowała zastępcami nauczycieli w szkołach średnich: Leona Sonntaga w gimnazyum V. w Krakowie; Krzysztofa Krzysztofowicza w gimnazyum IV. we Lwowie.

C. k. Rada szkolna krajowa przeniosła Stanisława Tynelskiego, zastępcę nauczyciela w gimnazyum w Buczaczu, do gimnazyum II. z polskim językiem wykładowym w Stanisławowie.

C. k. Rada szkolna krajowa zamianowała w szkołach ludowych:

Eugeniusza Knauera nauczycielem kierującym 5-klasowej szkoły męskiej w Borysławiu;

ks. Tadeusza Ostromirskiego nauczycielem religii rzymsko-katolickiej i ks. Juliana Adryanowicza nauczycielem religii grecko-katolickiej 5-klasowej szkoły męskiej w Borysławiu.

Leona Boraczka nauczycielem kierującym 4-klasowej szkoły męskiej w Perehińsku.

Nauczycielami kierującymi szkół 2-klasowych: Bolesława Wronę w Czermnej; Maryana Żychiewicza w Brzozie królewskiej; Felicyana Truszkowskiego w Krzemienicy.

Nauczycielami i nauczycielkami szkół 2-klasowych: Bazylego Hryhorowa w Czortowcu; Helenę Hermanównę w Łaskowcach; Antoninę Żychiewiczową w Brzozie królewskiej.

Nauczycielami i nauczycielkami szkół 1-klasowych: Ferdynanda Drozdowskiego w Dobrostanach; Eufemię Jurgównę w Majdanie ad Lipowiec; Józefa Baja w Wierzawicach; Piotra Skałkę w Kotowani; Karola Drzewickiego w Gwizdowie; Józefę Koppelową w Kułakowcach.

C. k. Rada szkolna krajowa przeniosła:

Karola Popowicza nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Żółtańcach na równorzędną posadę do 4-klasowej szkoły w Żółtańcach;

Juliusza Sickierskiego nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Lipniku, przydzielonego do szkoły w Łazanach, na posadę stałego nauczyciela kierującego do 2-klasowej szkoły w Łazanach;

Tomasza Rzepeckiego nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Skotnikach na równorzędną posadę do 2-klasowej szkoły w Swoszowicach;

Faustyna Narolskiego nauczyciela 1-klasowej szkoły w Hutarze na równorzędną posadę do szkoły w Woli dołhołuckiej;

Wilhelma Langa nauczyciela 1-klasowej szkoły w Dolinie na przedmieściu „Obliski" na równorzędną posadę do szkoły w Wiesenbergu.

Zmarli:

Jan Ambor stały nauczyciel kierujący 2-klasowej szkoły w Jaworniku w okręgu myślenickim; urodzony dnia 22. maja 1876, zmarł dnia 2. marca b. r. w 13. roku służby.

Emilia Zabilska stała nauczycielka 1-klasowej szkoły w Łuce w okręgu horodeńskim, zmarła dnia 14. marca b. r. w 52. roku życia a w 20. roku służby.

Julian Ławrów stały nauczyciel 1-klasowej szkoły w Babuchowie w okręgu rohatyńskim, zmarł dnia 4. marca b. r.;

Marya Woronówna tymczasowa nauczycielka 1-klasowej szkoły w Komarowie w okręgu stanisławowskim, zmarła dnia 12. marca b. r.

Paulina Cielenkiewiczowa tymczasowa nauczycielka 5-klasowej szkoły męskiej w Bieczu w okręgu gorlickim, zmarła dnia 20. marca b. r. w 40. roku życia a w 11. roku służby.

Organizacya szkół.

C. k. Rada szkolna krajowa wyłączyła orzeczeniem do l. 16.010 gminę Potakówkę w okręgu jasielskim z zakresu szkolnego w Tarnowcu i zorganizowała osobną 1-klasową szkołę w Potakówce.

C. k. Rada szkolna krajowa zorganizowała orzeczeniami:

l. 15826 1-klasową szkołę w Nowem Siole na przysiółku „Sośnina" w okręgu cieszanowskim;

l. 15.830 1-klasową szkołę w Domostawie w okręgu niskim;

l. 16.023 1-klasową szkołę w Dobryninie w okręgu mieleckim;

l. 16.024 1-klasową szkołę w Rzemieniu w okręgu mieleckim;

l. 16.091 1-klasową szkołę w Stankowej w okręgu nowosandeckim;

l. 16.254 1-klasową szkołę w Mesznej w okręgu bialskim;

l. 16.430 1-klasową szkołę w Zadzielu w okręgu żywieckim;

l. 16.571 1-klasową szkołę w Gliczarowie w okręgu nowotarskim;

l. 16.710 1-klasową szkołę w Prosowcach w okręgu zbaraskim;

l. 16.714 1-klasową szkołę w Myczkowcach w okręgu liskim;

l. 16.866 1-klasową szkołę w Dorze na przysiółku „Jaremcze" w okręgu nadwórniańskim;

l. 17.003 1-klasową szkołę w Oczkowie w okręgu żywieckim;

l. 17.004 1-klasową szkołę w Bystrej w okręgu żywieckim;

l. 17.005 1-klasową szkołę w Brzuśniku w okręgu żywieckim;

l. 17.015 1-klasową szkołę w Tresnej w okręgu żywieckim;
l. 17.016 1-klasową szkołę w Łękawicy w okręgu żywieckim;
l. 17.017 1-klasową szkołę w Sopotni wielkiej w okręgu żywieckim

Budowa szkół.

C. k. Rada szkolna krajowa postanowiła orzeczeniami:
l. 16.870 budowę 1-klasowej szkoły w Kulczycach rustykalnych w okręgu samborskim;
l. 17.023 budowę 2-klasowej szkoły w Rybarzowicach w okręgu bialskim; obie przy pomocy zasiłku z funduszu szkolnego krajowego.

Książki naukowe.

Dzieło p. t. „Reforma elementarza. Sprawozdanie dyrektora Juliana Maciołowskiego“ (str. VIII.+157) wyszło nakładem c. k. Rady szkolnej krajowej i znajduje się na składzie w c. k. Wydawnictwie książek szkolnych w gmachu c. k. Namiestnictwa we Lwowie.

Cena księgarska egzemplarza zbroszurowanego w okładce papierowej wynosi 2 K 50 h.

Dzieło to daje instruktywny pogląd na układ elementarzy polskich, jakie wychodziły począwszy od roku 1785, i na wprowadzane w związku z nimi metody udzielania elementarnej nauki czytania. Jako takie nadaje się jako środek pomocniczy dla nauczycieli i dla kandydatów (kandydatek) stanu nauczycielskiego przygotowujących się do egzaminu dojrzałości w seminaryach i do egzaminu kwalifikacyjnego.

Konkursa.

a) *ogłoszone po raz pierwszy:*

Wskutek prośby Zarządu głównego Towarzystwa Szkoły ludowej w Krakowie ogłasza się następujący konkurs:

L. 2480. Od września b. r. będą obsadzone dwie posady nauczycielskie w gimnazyum realnem Towarzystwa Szkoły ludowej w Białej: dla filologii klasycznej oraz dla historyi i geografii. Do każdej posady przywiązana jest płaca zasadnicza 2800 K, dodatek 840 K, oraz dodatki 3-letnie T. S. L. mianowicie pierwszy 400 K z góry, następne po 250 K. Warunki: zupełna kwalifikacya nauczycielska dla szkół średnich, oraz przynajmniej jednoroczna praktyka w zawodzie. Liczba obowiązkowych godzin stosuje się do normy w państwowych szkołach średnich z tem, że godziny nauki mają być rozdzielone na gimnazyum oraz na seminaryum nauczycielskie męskie T. S. L. w Białej. Kompetenci reflektujący o powyższe posady, mają wnosić należycie udokumentowane podania do Zarządu głównego T. S. L. w Krakowie najpóźniej do 15. maja b. r.

Nauczycielom zajętym dotychczas w państwowych szkołach średnich, Towarzystwo Szkoły ludowej wyjednywa urlop u krajowych władz szkolnych, wskutek czego pozostają oni na etacie rządowym i nie tracą pięcioleci według liczby lat służby państwowej.

Z Zarządu głównego Towarzystwa Szkoły ludowej.

W Krakowie, dnia 29. marca 1909.

L. 267. Celem stałego obsadzenia posad nauczycielskich ogłasza c. k. Rada szkolna okręgowa w Przeworsku konkurs:

I. Z poborami III. klasy płac:

1. Na posadę nauczyciela religii rzymsko-katolickiej w 5-klasowej szkole mieszanej w Kańczudze z obowiązkiem udzielania nauki religii w szkołach do parafii rzymsko-katolickiej w Kańczudze należących.

2. Na posadę nauczyciela w szkole 5-klasowej mieszanej w Kańczudze z zastrzeżeniem tej posady dla mężczyzn. Pierwszeństwo będą mieli kompetenci z egzaminem wydziałowym z grupy III.

II. Z poborami IV. klasy płac:

1. Na posadę nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Krzeczowicach.

2. Na posadę nauczyciela (lki) w 2-klasowej szkole w Krzeczowicach.

3. Na posady samoistnych nauczycieli w 1-klasowych szkołach w Świętoniowej i Tarnawce.

We wszystkich szkołach jest polski język wykładowy.

O posadę nauczyciela religii mogą się ubiegać kanonicznie ordynowani księża świeccy lub zakonni, którzy w razie otrzymania posady nie mogą sprawować obowiązków duszpasterskich.

Podania udokumentowane, osobno o każdą posadę, należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej w terminie do 15. maja 1909.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

W Przeworsku, dnia 13. marca 1909.

L. 1019. C. k. Rada szkolna okręgowa w Kamionce strumiłowej ogłasza niniejszem konkurs na następujące posady nauczycielskie:

Na posadę nauczyciela religii rzymsko-katolickiej 3-klasowej szkoły wydziałowej męskiej połączonej z 4-klasową pospolitą w Radziechowie, z obowiązkiem udzielania nauki religii w miejscowej 6-klasowej szkole żeńskiej. Mianowanemu nauczycielowi religii przyznane będą pobory II. klasy płac nauczycielskich.

Z poborami III. klasy płac:

1. Na posady nauczycieli religii rzymsko- i grecko-katolickiej w 6-klasowej szkole męskiej w Busku, z obowiązkiem udzielania nauki religii w miejscowej szkole 6-klasowej żeńskiej, tudzież w 1-klasowej szkole na przedmieściu „Długa Strona“ w Busku.

2. Na posadę nauczyciela 6-klasowej szkoły męskiej w Kamionce strumiłowej.

3. Na posadę nauczycielki 6-klasowej szkoły żeńskiej w Radziechowie z zastrzeżeniem pierwszeństwa dla nauczycielek posiadających egzamin wydziałowy z grupy III.

Z poborami IV. klasy płac:

1. Na posadę nauczyciela (lki) 4-klasowej szkoły mieszanej w Dobrotworze.

2. Na posadę nauczyciela kierującego szkoły 2-klasowej w Banuninie.

3. Na posadę nauczyciela (lki) 2-klasowej szkoły w Strepowie.

4. Na posady nauczycieli samoistnych w szkołach 1-klasowych w Hucie połonicznej, Majdanie starym, Nieznanowie i Ostrowie.

Od kompetentów ubiegających się o posadę nauczyciela w 6-klasowej szkole męskiej w Kamionce strumiłowej wymaganą jest kwalifikacya do szkół pospolitych z prawem udzielania nauki języka niemieckiego jako przedmiotu.

W szkołach w Radziechowie, Kamionce strumiłowej, Hucie połonicznej i Majdanie starym jest język wykładowy polski, w innych ruski.

Termin wnoszenia podań do 15. maja b. r.

Kamionka, dnia 13. marca 1909.

L. 665. C. k. Rada szkolna okręgowa w Horodence ogłasza niniejszem konkurs na następujące posady nauczycielskie:

A. Z poborami III. klasy płac:

1. Na posadę nauczyciela religii a) rzymsko-katolickiej b) grecko-katolickiej w szkole 6-klasowej męskiej w Horodence z obowiązkiem nauczania religii w miejscowej 6-klasowej szkole żeńskiej.

B. Z poborami IV. klasy płac:

2. Na posadę nauczyciela 4-klasowej szkoły mieszanej w Obertynie.

3. Na posady nauczycieli kierujących 2-klasowych szkół w Dżurkowie i Jasionowie polnym.

4. Na posady nauczycieli 2-klasowych szkół w Dżurkowie. Jasionowie polnym, Rakowcu i Siemakowcach.

5. Na posady nauczycieli samoistnych w szkołach 1-klasowych w Hanczarowie, Harasymowie, Issakowie, Kopaczyńcach, Korniowie, Łuce, Michalczu, Olejowej-Korniowie, Piotrowie, Probabinie, Raszkowie, Siekierczynie, Semenówce, Żukowie i Żywaczowie.

W szkołach w Horodence, Obertynie i Michalczu jest język wykładowy polski, w innych ruski.

Termin wnoszenia podań do 15. maja 1909.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Horodenka dnia 20. marca 1909.

L. 683. C. k. Rada szkolna okręgowa w Husiatynie ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich:

I. Z poborami III. klasy płac:

1. Na posady nauczycieli religii rzymsko-katolickiej i grecko-katolickiej w 5-klasowej szkole męskiej w Husiatynie z obowiązkiem udzielania tego przedmiotu w 6-klasowej szkole żeńskiej w Husiatynie.

2. Na dwie posady nauczycieli 5-klasowej szkoły męskiej w Husiatynie.

3. Na posadę nauczycielki 6-klasowej szkoły żeńskiej w Husiatynie.

II. Z poborami IV. klasy płac:

4. Na posady nauczycieli religii rzymsko-katolickiej i grecko-katolickiej w szkole 5-klasowej męskiej w Kopyczyńcach z obowiązkiem udzielania tego przedmiotu w szkole 5-klasowej żeńskiej w Kopyczyńcach.

5. Na posadę nauczyciela religii rzymsko-katolickiej w 4-klasowej szkole męskiej w Chorostkowie z obowiązkiem udzielania tego przedmiotu w 4-klasowej szkole żeńskiej w Chorostkowie.

6. Na posadę nauczyciela kierującego i dwie posady nauczycieli 5-klasowej szkoły męskiej w Kopyczyńcach.

7. Na trzy posady nauczycieli 4-klasowej szkoły mieszanej w Czarnokońcach wielkich.

8. Na dwie posady nauczycieli 4-klasowej szkoły mieszanej w Horodnicy.

9. Na dwie posady nauczycieli 4-klasowej szkoły męskiej połączonej z dopełniającym kursem rolniczym w Chorostkowie.

10. Na dwie posady nauczycieli 4-klasowej szkoły mieszanej Probużnie.

11. Na posadę nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Peremiłowie.

12. Na posadę nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Jabłonowie.

13. Na posady nauczycieli samoistnych w szkołach 1-klasowych w Hryńkowcach, Kotówce, Myszkowcach.

14. Na posady nauczycieli (lek) w szkołach 2-klasowych Howiłowie wielkim, Krzyweńkiem, Liczkowcach, Peremiłowie, Szydłowcach, Tłusteńkiem, Uwiśle i Wasylkowcach.

W szkołach w Husiatynie, Kopyczyńcach, Chorostkowie, Hryńkowcach, Liczkowcach jest język wykładowy polski, w innych ruski.

O posady nauczycieli religii rzymsko-katolickiej i grecko-katolickiej mogą się ubiegać tylko kanonicznie ordynowani kapłani świeccy lub zakonni; posad tych nie można zajmować równocześnie z posadą duszpasterską.

Pierwszeństwo w otrzymaniu posady pod 2. zastrzega się kompetentom z kwalifikacyą do szkół wydziałowych z grupy I. i III. a pod 3. z grupy II. i III.

Prawo prezentowania kierownika szkoły w Kopyczyńcach służy miejscowemu właścicielowi obszaru dworskiego.

O posady w szkołach 4-klasowych ubiegać się mogą kandydaci posiadający kwalifikacyę do szkół więcejklasowych.

Podania udokumentowane i ostemplowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Husiatynie w terminie do 15. maja b. r.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Husiatyn, dnia 18. marca 1909.

L. 953. Celem stałego obsadzenia posad nauczycielskich ogłasza się niniejszem konkurs:

A. Z poborami III. klasy płac:

1. Na posadę nauczyciela 6-klasowej szkoły męskiej w Dolinie.

2. Na posadę nauczyciela 6-klasowej szkoły męskiej w Bolechowie.

3. Na posadę nauczyciela (lki) kierującego (ej) 4-klasowej szkoły żeńskiej w Rożniatowie.

B. Z poborami IV. klasy płac:

4. Na posadę nauczyciela kierującego szkoły 4-klasowej mieszanej w Nadziejowie.

5. Na dwie posady nauczycieli w szkole 4-klasowej mieszanej w Nadziejowie.

Kandydaci ubiegający się o posady pod 1. i 2. którzy wykażą się kwalifikacyą do szkół wydziałowych z grupy III. będą mieli pierwszeństwo. Kandydaci ubiegający się o posady pod 3. 4. 5. winni się wykazać uzdolnieniem do nauczania języka niemieckiego.

W szkołach pod 1. 2. 3. jest język wykładowy polski, pod 4. i 5. ruski.

Podania udokumentowane, zaopatrzone w tabelę kwalifikacyjną i wykaz lat służby lub dekret wymiaru wkładki emerytalnej, należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Dolinie w terminie do 15. maja b. r.

Dolina, dnia 19. marca 1909.

L. 1198. C. k. Rada szkolna okręgowa w Przemyślanach ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich:

A. Z poborami III. klasy płac:

I. Na posadę nauczyciela religii rzymsko-katolickiej w 5-klasowej szkole męskiej w Przemyślanach, z obowiązkiem udzielania tego przedmiotu także w miejscowej 5-klasowej szkole żeńskiej.

II. Na posadę nauczyciela kierującego 4-klasowej szkoły mieszanej w Glinianach.

B. Z poborami IV. klasy płac:

Na posadę nauczyciela kierującego i nauczyciela 2-klasowej szkoły w Przegnojowie.

Językiem wykładowym w Glinianach i Przegnojowie jest język ruski.

O posadę nauczyciela religii rzymsko-katolickiej mogą się ubiegać tylko kanonicznie ordynowani świeccy lub zakonni kapłani, którym w razie zamianowania nie będzie wolno spełniać obowiązków duszpasterskich.

Podania udokumentowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej w terminie do 15. maja b. r.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Przemyślany, dnia 16. marca 1909.

L. 582. C. k. Rada szkolna okręgowa w Zbarażu ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich z poborami IV. klasy płac:

1. Na posadę nauczyciela kierującego i trzech nauczycieli w 4-klasowej szkole w Koszlakach.

2. Na posadę nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Hnilicach.

3. Na posady nauczycieli szkół 1-klasowych w Hrycowcach i Hniliczkach.

4. Na posady nauczycieli (lek) szkół 2-klasowych w Hnilicach, Łubiankach wyższych, Tokach i Stryjówce.

Kandydaci o posadę pod 1. muszą mieć uzdolnienie do udzielania nauki języka niemieckiego.

W szkołach w Hrycowcach i Stryjówce jest język wykładowy polski, w innych ruski.

Podania udokumentowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Zbarażu do 15. maja b. r.

Zbaraż, dnia 19. marca 1909.

L. 640. C. k. Rada szkolna okręgowa w Żywcu ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia posady nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Krzeszowie z językiem wykładowym polskim, z poborami IV. klasy płac.

Podania udokumentowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Żywcu w terminie do dnia 15. maja 1909.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Żywiec, dnia 17. marca 1909.

---

b) *ogłoszone po raz drugi:*

L. 101. C. k. Rada szkolna okręgowa miejska we Lwowie ogłasza niniejszem konkurs na posadę stałego nauczyciela (nauczycielki) 2-klasowej szkoły mieszanej im. św. Mikołaja we Lwowie z językiem wykładowym polskim, z poborami I. klasy płac, mieszkaniem w naturze i połową dodatku na mieszkanie.

Podania udokumentowane, zaopatrzone w tabelę kwalifikacyjną, należy wnosić do c. k. Rady szkolnej okręgowej miejskiej we Lwowie za pośrednictwem władzy przełożonej w terminie do 30. kwietnia 1909.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej miejskiej.

We Lwowie, dnia 4. marca 1909.

L. 617. Celem stałego obsadzenia posad nauczycielskich z poborami IV. klasy płac ogłasza się konkurs:

1. Na posadę nauczyciela szkoły 2-klasowej w Rybotyczach rządzącej się planem dla szkół 4-klasowych.

Posadę tę zastrzega się kompetentowi. który wykaże się kwalifikacyą do nauczania języka niemieckiego jako przedmiotu.

2. Na posadę nauczyciela szkoły 1-klasowej w Kuźminie.

W obu tych szkołach jest wykładowy język polski.

Podania udokumentowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Dobromilu w terminie do 15. maja b. r.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

W Dobromilu, dnia 13. marca 1909.

L. 971. C. k. Rada szkolna okręgowa w Brzeżanach ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich:

I. Z poborami II. klasy płac:

Na dwie posady nauczycielek 4-klasowej szkoły pospolitej połączonej z 3-klasową wydziałową żeńską w Brzeżanach. Od kompetentek wymaga się przynajmniej kwalifikacyi do udzielania nauki języka niemieckiego.

II. Z poborami IV. klasy płac:

1. Na trzy posady nauczycieli 4-klasowej szkoły w Taurowie. Od kompetentów wymaga się kwalifikacyi do udzielania nauki języka niemieckiego.

2. Na posady nauczycieli (lek) w 2-klasowych szkołach w Kurzanach, Kuropatnikach, Płotyczy i Trościańcu.

3. Na posady nauczycieli samoistnych w szkołach 1-klasowych w Augustówce, Buszczu, Helenkowie, Hinowicach, Kalnem, Kaplincach, Koniuchach miasteczku, Plichowie, Płauczy wielkiej, Potoku, Rybnikach, Wybudowie i Żołnówce.

W szkołach w Brzeżanach. Taurowie, Kuropatnikach, Helenkowie i Płauczy wielkiej językiem wykładowym jest język polski, w innych ruski.

Podania udokumentowane wnosić należy za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Brzeżanach w terminie do 15. maja b. r.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Brzeżany, dnia 8. marca 1909.

L. 800. C. k. Rada szkolna okręgowa w Gorlicach prostuje niniejszem konkurs z dnia 22. lutego 1909 l. 413 ogłoszony w Nr. 7. i 8. Dziennika urzędowego w tym kierunku, że na posadę nauczyciela podwładnego w szkole 2-klasowej w Sękowej ogłoszono konkurs wskutek omyłki, ponieważ posada ta jest stale obsadzona.

Gorlice, dnia 14. marca 1909.

L. 223. C. k. Rada szkolna okręgowa w Łańcucie ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich z poborami IV. klasy płac w szkołach 1-klasowych: w Wydrzu ad Brzoza stadnicka, Wulce łamanej ad Brzyska Wola, im. Tadeusza Kościuszki w Budach łańcuckich. Chodaczowie, Grodzisku górnem, Hucisku, Jastrzębcu, Medyni głogowskiej, Pogwizdowie, im. Bartosza Głowackiego w Rakszawie. Wulce niedźwieckiej i Zmysłówce. W szkołach tych jest język wykładowy polski.

Podania udokumentowane, zaopatrzone w tabelę kwalifikacyjną, wykaz lat służby, ewentualnie dekret wymiaru wkładek emerytalnych, należy wnosić o każdą posadę z osobna za pośrednictwem władzy przełożonej do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Łańcucie w terminie do 15. maja 1909.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Łańcut, dnia 10. marca 1909.

L. 516. Celem stałego obsadzenia posad nauczycielskich ogłasza c. k. Rada szkolna okręgowa w Buczaczu konkurs:

I. Z poborami II. klasy płac:

Na posadę nauczyciela religii rzym. kat. w 3-klasowej szkole wydziałowej żeńskiej połączonej z pospolitą w Buczaczu.

II. Z poborami III. klasy płac:

a) Na posadę nauczyciela religii rzym. kat. w szkole 5-klasowej męskiej w Monasterzyskach.

b) Na posadę nauczyciela religii gr. kat. w szkole 5-klasowej męskiej w Monasterzyskach.

III Z poborami IV. klasy płac:

a) Na posadę nauczyciela w szkole 4-klasowej w Potoku złotym.

b) Na dwie posady nauczycieli w szkole 4-klasowej w Podzameczku.

c) Na posadę nauczyciela w szkole 4-klasowej w Koropcu.

d) Na posadę nauczyciela (lki) w szkole 2-klasowej w Jezierzanach.

e) Na posadę nauczyciela (lki) w szkole 2-klasowej w Puźnikach.

f) Na posady nauczycielskie w szkołach 1-klasowych w Ćwitowej, Czechowie, Dubienku, Hucie starej, Hubinie, Nowostawcach, Niskołyzach, Porchowej, Ściance, Słobódce dolnej, Słobódce górnej, Snowidowie i Zalesiu.

W szkołach w Buczaczu, Monasterzyskach, Potoku złotym, Podzameczku, Koropcu, Puźnikach, Dubienku, Hucie starej, Niskołyzach, Porchowej i Słobódce dolnej jest język wykładowy polski, we wszystkich innych ruski.

Termin wnoszenia udokumentowanych podań w przepisanej drodze służbowej do 15. maja 1909.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej.

Buczacz, dnia 28. lutego 1909.

L. 759. Celem stałego obsadzenia posady nauczyciela religii rzymsko-katolickiej w szkole 5-klasowej mieszanej w Wojniczu z poborami III. klasy płac ogłasza się niniejszem konkurs.

O tę posadę mogą się ubiegać kapłani świeccy lub zakonni. Podania udokumentowane wnosić należy do c. k. Rady szkolnej okręgowej w Brzesku do 15. maja b. r.

Z c. k. Rady szkolnej okręgowej

W Brzesku, dnia 8. marca 1909.

Nakładem funduszu szkolnego krajowego.

Z drukarni Władysława Łozińskiego we Lwowie pod zarządem J. Niedopada.